**IDENTITAS**

Nama :

Usia : tahun

Jenis Kelamin : (L /P )\*

Kelas :

Nama Sekolah :

**\* Coret yang tidak perlu**

# **SKALA 1 (*SELF EFFICACY*)**

1. **PETUNJUK PENGISIAN**

Di bawah ini terdapat adanya beberapa pernyataan. Baca dan pahami pernyataan tersebut dengan baik serta berikan tanda (√) pada kolom pilihan jawaban yang sudah tersedia di bawah inisesuaikondisisiswa. Pilihan jawaban tersebut antara lain, yaitu :

**STM : Sangat Tidak Mampu**

**TM : Tidak Mampu**

**CM : Cukup Mampu**

**M : Mampu**

**SM : Sangat Mampu**

Semua pernyataan yang telah diberikan harus diisi. Tidak ada jawaban yang salah ataupun benar. Setiap individu mempunyai jawaban yang pasti berbeda – beda, maka dari itu pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan dirimu.

**---SELAMAT MENGERJAKAN—**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Sangat Tidak Mampu** | **Tidak Mampu** | **Cukup Mampu** | **Mampu** | **Sangat Mampu** |
| 1 | Seberapa baik kamu dapat belajar ketika ada banyak hal menarik lainnya yang bisa kamu lakukan? |  |  |  |  |  |
| 2 | Seberapa baik kamu dapat menguasai satu bab untuk ujian? |  |  |  |  |  |
| 3 | Seberapa baik kamu menyelesaikan semua pekerjaan rumah setiap hari? |  |  |  |  |  |
| 4 | Seberapa baik kamu dapat fokus selama pelajaran berlangsung? |  |  |  |  |  |
| 5 | Seberapa baik kamu lulus dalam semua mata pelajaran? |  |  |  |  |  |
| 6 | Seberapa baik kamu memuaskan orang tua atau keluargamu dengan tugas sekolah yang dapat kamu selesaikan? |  |  |  |  |  |
| 7 | Seberapa baik kamu dapat lulus ujian sekolah? |  |  |  |  |  |
| 8 | Seberapa baik kamu dapat menghibur dirimu sendiri saat mengalami kejadian tidak menyenangkan? |  |  |  |  |  |
| 9 | Seberapa baik kamu dapat menenangkan dirimu saat kamu benar-benar ketakutan? |  |  |  |  |  |
| 10 | Seberapa baik kamu dapat mencegah dirimu sendiri dari rasa gugup? |  |  |  |  |  |
| 11 | Seberapa baik kamu dapat mengendalikan perasaanmu? |  |  |  |  |  |
| 12 | Seberapa baik kamu dapat menyemangati diri saat merasa sedih? |  |  |  |  |  |
| 13 | Seberapa baik kamu berhasil menekan pikiran negatif? |  |  |  |  |  |
| 14 | Seberapa baik kamu berhasil menekan perasaan khawatir tentang hal-hal yang belum tentu terjadi? |  |  |  |  |  |
| 15 | Seberapa baik kamu bisa berteman dengan anak-anak lain? |  |  |  |  |  |
| 16 | Seberapa baik kamu dapat mengobrol/berbicara dengan orang yang tidak kamu kenal? |  |  |  |  |  |
| 17 | Seberapa baik kamu dapat bekerja sama secara harmonis dengan teman sekelasmu? |  |  |  |  |  |
| 18 | Seberapa baik kamu dapat memberi tahu anak lain bahwa mereka melakukan sesuatu yang tidak kamu sukai? |  |  |  |  |  |
| 19 | Seberapa baik kamu dapat menceritakan kejadian/lucu kepada teman-temanmu saat kalian bersama? |  |  |  |  |  |
| 20 | Seberapa baik kamu mempertahankan persahabatanmu dengan anak-anak lain? |  |  |  |  |  |

# **SKALA 2 (GRIT)**

1. **PETUNJUK PENGISIAN**

Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, lalu berikan jawaban yang paling sesuai dengan pendapat dan pengalaman Anda selama ini dalam menyelesaikan tugas atau mencapai tujuan. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawablah secara jujur sesuai dengan keadaan diri Anda sendiri. Silangkan (✓) salah satu dari 6 pilihan berikut untuk setiap pernyataan:

|  |  |
| --- | --- |
| **Skor Pernyataan Respon** | |
| 1 | Sangat tidak setuju |
| 2 | Tidak setuju |
| 3 | Agak tidak setuju |
| 4 | Agak setuju |
| 5 | Setuju |
| 6 | Sangat setuju |

**---SELAMAT MENGERJAKAN—**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Saya bersungguh-sungguh dalam mencoba. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Saya menyelesaikan apa yang saya mulai. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Saya ingin memberikan hasil yang terbaik. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Saya mengerjakan tugas sampai selesai. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Saya berusaha untuk mencapai apa yang saya inginkan. |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Saya memperhatikan apa yang saya lakukan untuk memastikan saya melakukannya dengan baik. |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Saya tidak pernah menyerah, bahkan ketika keadaan sulit. |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Saya memperhatikan pekerjaan sebaik mungkin. |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Saya tidak berhenti mencoba meskipun menghadapi masalah hidup. |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Apapun yang terjadi, saya akan baik-baik saja. |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Saya peduli terhadap pekerjaan yang saya lakukan. |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya mampu melewati masa-masa sulit tanpa masalah. |  |  |  |  |  |  |

# **SKALA 3 (*SELF REGULATED LEARNING*)**

1. **PETUNJUK PENGISIAN**

Di bawah ini terdapat adanya beberapa pernyataan. Baca dan pahami pernyataan tersebut dengan baik serta berikan tanda (√) pada kolom pilihan jawaban yang sudah tersedia di bawah inisesuaikondisisiswa. Pilihan jawaban tersebut antara lain, yaitu :

**STS : Sangat Tidak Setuju**

**TS : Tidak Setuju**

**N : Netral**

**S : Setuju**

**SS : Sangat Setuju**

Semua pernyataan yang telah diberikan harus diisi. Tidak ada jawaban yang salah ataupun benar. Setiap individu mempunyai jawaban yang pasti berbeda – beda, maka dari itu pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan dirimu.

**---SELAMAT MENGERJAKAN—**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Sangat Tidak Setuju** | **Tidak Setuju** | **Netral** | **Setuju** | **Sangat Setuju** |
| 1 | Saya belajar di tempat yang sesuai agar bisa berkonsentrasi. |  |  |  |  |  |
| 2 | Saat membaca, saya berhenti sejenak untuk meninjau ulang apa yang telah saya baca |  |  |  |  |  |
| 3 | Saya membuat perubahan yang diperlukan dalam rencana belajar untuk meningkatkan hasil belajar |  |  |  |  |  |
| 4 | Saya tidak merasa termotivasi untuk belajar mata pelajaran yang sulit |  |  |  |  |  |
| 5 | Saya membagi materi belajar menjadi bagian-bagian kecil |  |  |  |  |  |
| 6 | Saya mempelajari materi dengan cermat untuk memahaminya dengan baik |  |  |  |  |  |
| 7 | Sebelum mulai belajar, saya membuat jadwal belajar |  |  |  |  |  |
| 8 | Saya mencoba memperkuat strategi yang sebelumnya berhasil bagi saya |  |  |  |  |  |
| 9 | Saya belajar dengan cara yang membuatnya lebih menarik/menyenangkan |  |  |  |  |  |
| 10 | Saya menggunakan kata kunci atau singkatan untuk meningkatkan pemahaman |  |  |  |  |  |
| 11 | Ketika belajar saya terganggu, saya mencoba mengidentifikasi kesalahan saya |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya belajar dengan mengajarkan kepada orang lain |  |  |  |  |  |
| 13 | Saya menetapkan target sebelum mulai belajar |  |  |  |  |  |
| 14 | Saat belajar, saya berusaha menyingkirkan gangguan yang ada di sekitar saya |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya mencatat area belajar yang masih kurang saya kuasai |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya tidak memiliki kebiasaan mencatat |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya mengatur materi belajar sebelum mulai belajar |  |  |  |  |  |
| 18 | Setelah ujian, saya merenungkan bagian yang bisa saya lakukan lebih baik |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya membuat catatan untuk mempermudah belajar |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya mencoba belajar dari kesalahan yang saya buat dalam ujian |  |  |  |  |  |
| 21 | Saya secara terus menerus menilai seberapa besar usaha yang saya lakukan dalam belajar |  |  |  |  |  |
| 22 | Saya menghafal kata kunci untuk mengingat konsep penting |  |  |  |  |  |
| 23 | Sebelum belajar, saya membuat garis besar isi materi |  |  |  |  |  |
| 24 | Saya lebih fokus pada bagian yang sulit saat belajar |  |  |  |  |  |
| 25 | Saya mengatur waktu saya sesuai dengan tingkat kesulitan tugas |  |  |  |  |  |
| 26 | Saya memastikan bahwa saya menyelesaikan semua materi tepat waktu |  |  |  |  |  |
| 27 | Jika saya melewatkan kelas, saya meminta bantuan orang lain untuk mengejar materi |  |  |  |  |  |
| 28 | Saya memastikan semua tugas dan catatan kelas saya lengkap |  |  |  |  |  |
| 29 | Saya memotivasi diri saya untuk menjadi lebih baik dari sebelumnya |  |  |  |  |  |
| 30 | Saat belajar, saya menggunakan berbagai sumber informasi |  |  |  |  |  |
| 31 | Saya menetapkan tujuan tentang seberapa banyak yang harus saya pelajari setiap hari |  |  |  |  |  |
| 32 | Saya membuat bagan, diagram, atau tabel sederhana saat belajar |  |  |  |  |  |
| 33 | Saya meminta bantuan jika saya tidak memahami suatu konsep |  |  |  |  |  |
| 34 | Saat belajar, saya mencoba memahami konsepnya |  |  |  |  |  |
| 35 | Saya merujuk pada catatan kelas saya kapan pun diperlukan |  |  |  |  |  |
| 36 | Saya memastikan untuk hadir di kelas secara teratur. |  |  |  |  |  |